



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

« 31 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составил(и):

О. С. Финько, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Вопросы анализа художественного текста» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 «20» апреля 2022 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи освоения изучения дисциплины.....	5
1.1	Цель освоения дисциплины.....	5
1.2	Задачи дисциплины.....	6
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2	Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2	Структура дисциплины.....	9
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	9
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3	Лабораторные занятия.....	11
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ.....	11
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3	Образовательные технологии.....	14
3.1.	Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.1.1	Примерные практические задания	19
4.1.2	Примерные задания контрольных работ по разделам.....	20
4.1.3	Примерная тематика рефератов	22
4.1.4	Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	22
4.1.5	Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	23
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	24
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.1	Основная литература.....	28
5.2	Дополнительная литература.....	28
5.3	Периодические издания.....	28
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30

8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	32
8.1	Перечень информационных технологий.....	32
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	32
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	32
8.4	Перечень современных профессиональных баз данных.....	32
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способностью анализировать грамматические явления немецкого языка на основе научного представления о грамматическом строе немецкого языка, устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 – Способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2 – Способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формировать систему знаний и умений, связанных с научным представлением о грамматическом строе иностранного языка;
- ознакомить с важнейшими теоретическими проблемами морфологии и синтаксиса иностранного языка в свете ведущих принципов современного системного языкознания;
- формировать систему знаний и умений, необходимых для анализа грамматических явлений;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования языкового опыта в ходе решения прикладных задач, специфических для профессиональной деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19.04 «Теоретическая грамматика немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметный модуль профиля «Немецкий язык»» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык). Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета вузовских дисциплин «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Лексикология немецкого языка», «История немецкого языка».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Интерпретация немецкоязычного текста», «Вопросы анализа художественного текста». Кроме того, приобретенные обучающимися знания, умения и навыки будут

способствовать успешному прохождению педагогической практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам	Знает общедидактические принципы образования; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык», определяемые ФГОС общего образования
	Умеет обосновывать выбор методов и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; способен отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского и немецкого языков
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы	Знает особенности проектирования образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»
	Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку в соответствии с коммуникативной направленностью обучения иностранному языку; формулировать дидактические

<p>в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)</p>	<p>цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>Владеет предметным содержанием дисциплины «Иностранный язык»; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; навыками планирования, моделирования и реализации различных организационных форм в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p>
<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями.</p>	<p>Знает формы, методы и средства обучения иностранному языку; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения иностранному языку, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Иностранный язык»</p> <p>Умеет планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку, осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса (разработке годового, полугодового, четвертного, тематического, поурочного планов; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями в обучении иностранному языку</p>
<p>ПК-2 Способен применять знания образовательного процесса.</p>	<p>английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»</p>	<p>Знает дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения; грамматический строй немецкого языка; знает теоретические проблемы морфологии и синтаксиса немецкого языка в свете ведущих принципов современного системного языкознания;</p> <p>Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет</p>

	организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке; умеет анализировать грамматических явления немецкого языка
	Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на иностранном языке; навыками анализировать грамматических явления немецкого языка
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности
	Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка
	Владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам
	Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента
	Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронносправочную литературу)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Контактная работа, в том числе:	42,3	42,3
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	12	12
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	30	30
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12
Выполнение индивидуальных заданий	12	12

Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108

	в том числе контактная работа	42,3	42,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					КСР, ИКР, контроль
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка	14	2	4		8	
2.	Морфология. Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи	26	6	12		8	
3.	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	20	4	8		8	
	ИТОГО по разделам дисциплины	60	12	24		24	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю	6				6	
	Подготовка к экзамену (контроль)	35,7					37,5

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

9 семестр			
1.	Теоретические вопросы грамматики. Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка	Тема 1 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка» Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка. (2 часа)	У, Т
2.	Морфология. Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи	Тема 2 «Морфемная структура слова» Морфология. Основные единицы морфологии. Понятие морфа, морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова. «Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи» (2 часа)	
		Тема 3 «Глагол в немецком языке» Общая характеристика немецкого глагола. Классификации глаголов. (2 часа)	У, Т
		Тема 4 «Именные части в немецком языке» (1 час) Имя существительное. Имя прилагательное. Числительные. (1 час)	У, Т
		Тема 5 «Неизменяемые части речи и служебные слова в немецком языке» Понятие неизм. частей речи и их классификации. Общая характеристика модальных слов, частиц и предлогов. (1 час)	У, Т
3.	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	Тема 6 «Основные единицы синтаксиса». «Простое предложение в немецком языке». Определение простого предложения. Классификации простых предложений. (2 часа)	У, Т
		Тема 7 «Сложные предложения и усложненные синтаксические структуры в немецком языке» Понятие сложного предложения и усложненных синтаксических структур в немецком языке, их различия. Текст. Структура текста в немецком языке. (2 часа)	У, Т, КР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

9 семестр			
1	Теоретические вопросы грамматики. Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка	Тема 1 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка» (2 часа) Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами.	Т, ПР
		Тема 2 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка» (2 часа) Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка.	Т, ПР
2	Морфология. Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи	Тема 3 «Глагол в немецком языке» (2 часа) Общая характеристика немецкого глагола. Классификации глаголов.	Т, ПР
		Тема 4 «Именные части в немецком языке» (6 часов) Имя существительное. Имя прилагательное. Числительные.	Т, ПР
		Тема 5 «Неизменяемые части речи и служебные слова в немецком языке» (2 часа) Понятие неизм. частей речи и их классификации. Общая характеристика модальных слов, частиц и предлогов.	Т, ПР
	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	Тема 6 «Простое предложение в немецком языке» (4 часа) Определение простого предложения. Классификации простых. предложений.	Т, ПР
		Тема 7 «Сложные предложения и усложненные синтаксические структуры в немецком языке» (4 часа) Понятие сложного предложения и усложненных синтаксических структур в немецком языке, их различия. Текст. Структура текста в немецком языке.	Т, ПР, КР

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
9 семестр		
1	Проработка учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям	<p>1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449934</p> <p>2. Бутусова, А.С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А.С. Бутусова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. — 157 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522</p> <p>3. Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : [12+] / Т.Г. Камянова. — Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. — Ч. 1. Теоретическая грамматика. — 662 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176</p>

2	Выполнение индивидуальных заданий	<p>1 Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449934 .</p> <p>2 Бутусова, А.С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А.С. Бутусова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. — 157 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522</p> <p>3 Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : [12+] / Т.Г. Камянова. — Москва ; Берлин : Директмедиа Паблшинг, 2020. — Ч. 1. Теоретическая грамматика. — 662 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176</p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>1 Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449934 .</p> <p>2 Бутусова, А.С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А.С. Бутусова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. — 157 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522</p> <p>3 Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : [12+] / Т.Г. Камянова. — Москва ; Берлин : Директмедиа Паблшинг, 2020. — Ч. 1. Теоретическая грамматика. — 662 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Тема 1 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка»	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.	2
2	Тема 2 «Морфемная структура слова»	Лекция-беседа, лекция-презентация.	2
3	Тема 3 «Глагол в немецком языке»	Деятельностное обучение	2*
4	Тема 4 «Именные части в немецком языке»	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология.	1
5	Тема 5 «Неизменяемые части речи и служебные слова в немецком языке»	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.	1
6	Тема 6 «Основные единицы синтаксиса». «Простое предложение в немецком языке».	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение. Лекция-беседа	2

7	Тема 7 «Сложные предложения и усложненные синтаксические структуры в немецком языке»	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	2
ИТОГО			12
в т.ч. интерактивное обучение*			2*

3.2 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Тема 1 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка»	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
2.	Тема 2 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка»	Коммуникативно-деятельностная технология	2
3.	Тема 3 «Глагол в немецком языке»	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4.	Тема 4 «Именные части в немецком языке. Имя существительное»	Работа в микрогруппах*	2*
5.	«Именные части в немецком языке. Имя прилагательное»	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6.	«Именные части в немецком языке. Имя числительное»	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, метод групповых дискуссий*.	2*
7.	Тема 5 «Неизменяемые части речи и служебные слова в немецком языке»	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
8.	Тема 6 «Основные единицы синтаксиса». «Простое предложение в немецком языке».	Метод групповых дискуссий, коммуникативно-деятельностная технология.	4

9	Тема 7 «Сложные предложения и усложненные синтаксические структуры в немецком языке»	Работа в микро-группах	4
ИТОГО:			24
В т. ч. интерактивное обучение *			8*

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Теоретическая грамматика немецкого языка»*.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов	Знает общедидактические принципы образования; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык», определяемые ФГОС общего образования Умеет обосновывать выбор методов и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся Владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; способен отдельные формы, методы и средства	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	«английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам	(особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского и немецкого языков		
2.	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательно	Знает особенности проектирования образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык». Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку в соответствии с коммуникативной направленностью обучения иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	<p>м процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)</p>	<p>реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>Владеет предметным содержанием дисциплины «Иностранный язык»; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; навыками планирования, моделирования и реализации различных организационных форм в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p>		
3.	<p>ИПК 1.3</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями.</p>	<p>Знает формы, методы и средства обучения иностранному языку; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Иностранный язык».</p> <p>Умеет планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку, осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеет умениями по планированию и</p>	<p>Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Задания к зачету</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Задания к экзамену</p>

		проектированию образовательного процесса (разработке годового, полугодового, четвертного, тематического, поурочного планов; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями в обучении иностранному языку		
4.	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	<p>Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения</p> <p>Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке</p> <p>Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на немецком языке</p>	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
5.	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену

	формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями учащихся	речевой деятельности Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка Владеет технологией критического мышления	теме	Задания к экзамену
6.	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронносправочную литературу)	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по немецкому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по немецкому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения немецкому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения немецкому языку (допускает ошибки)</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения немецкому языку и реализовывать их в образовательном процессе по</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к образовательному процессу по немецкому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по немецкому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения немецкому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения немецкому языку (допускает незначительные ошибки)</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения немецкому языку и реализовывать их в образовательном процессе по немецкому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения немецкому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по немецкому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по немецкому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения немецкому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения немецкому языку</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения немецкому языку и реализовывать их в образовательном процессе по немецкому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные</p>
--	--	---	--

	<p>немецкому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения немецкому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). (допускает ошибки).</p> <p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами немецкому языку и современными образовательными технологиями (допускает ошибки).</p>	<p>(допускает незначительные ошибки).</p> <p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами немецкому языку и современными образовательными технологиями (допускает незначительные ошибки).</p>	<p>организационные формы в процессе обучения немецкому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> <p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами немецкому языку и современными образовательными технологиями</p>
<p>ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «немецкий язык» (допускает ошибки).</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения немецкому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «немецкий язык» (допускает незначительные ошибки).</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения немецкому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся (допускает незначительные ошибки).</p> <p>Владеть: предметным содержанием</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «немецкий язык»</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения немецкому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>Владеть: предметным</p>

	<p>(допускает ошибки). Владеть: предметным содержанием изучения немецкого языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения немецкому языку. (допускает ошибки).</p>	<p>изучения немецкого языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения немецкому языку. (допускает незначительные ошибки).</p>	<p>содержанием изучения немецкого языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения немецкому языку.</p>
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Примерные практические задания

Вопросы для устного опроса

Морфологическая система современного немецкого языка. Именные части речи в немецком языке

1. Состав грамматических классов слов в русском и немецком языках. Различия.
2. Соотношение инвентарей грамматических категорий существительного и прилагательного в немецком и русском языках. Различия.
3. Способы выражения грамматического значения.
4. Сравнительная характеристика соотношения синтетического и аналитического способов выражения грамматических значений существительного в русском и немецком языках.
5. Конверсные отношения между частями речи в русском и немецком языках.
6. Существительное как грамматический класс слов. Синтаксические функции.
7. Грамматические категории существительного. Структура грамматической категории рода. Семантическое обоснование. Различия в способах маркировки принадлежности к грамматическому роду в русском и немецком языках. Связь категории рода с образованием множественного числа в немецком языке.
8. Структура категории числа в русском и в немецком языках. Сравнение способов обозначения множественного числа существительных в русском и немецком языках.
9. Структура категории падежа в русском и в немецком языках. Различия в способах выражения (маркировки) падежных форм существительных в русском и немецком языках.
10. Типы склонения существительного в немецком языке.
11. Способы выражения значения определенности/неопределенности у существительного в русском и немецком языках.
12. Грамматические категории прилагательного в русском и немецком языках.
13. Виды склонения прилагательных в немецком языке.
14. Характеристика класса числительных в немецком и русском языках.

Глагол в немецком языке

1. Категориальное значение части речи «глагола». Семантические классы глаголов. Семантико-структурные классы глаголов. Безличные глаголы в русском и немецком

языках. Переходные и непереходные, субъективные и объективные глаголы. Соотношение глагольного управления.

2. Формы настоящего времени и презенс, их употребление.
3. Формы прошедшего времени в русском языке и претерит, перфект и плюсквамперфект в немецком языке.
4. Формы будущего времени в русском языке и футуральные формы в немецком языке.
5. Временные формы русских и немецких глагола, выражающие относительные временные значения.
6. Инвентари неличных форм глагола в русском и немецком языках. Грамматические значения причастий и деепричастий в русском языке. Их образование и функции. Инфинитивы.

Синтаксическая система немецкого языка»

1. Охарактеризуйте основные виды связи между синтаксическими единицами.
2. Охарактеризуйте виды подчинительной связи.
3. Назовите причины различий в структуре русских и немецких предложений.
4. Порядок слов в немецком предложении.
5. Охарактеризуйте типы рамочных конструкция, характерных для немецкого языка. Приведите примеры.
6. В чем состоит разница в употреблении отрицания в русском и немецком языках?
7. Характеристика типов подлежащего. Примеры.
8. Характеристика типов сказуемого в немецком языке. Примеры.
9. Виды дополнения. Примеры.
10. Виды обстоятельства. Примеры.
11. Виды определения. Распространенное определение. Примеры.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ по разделам 1,2,3

Контрольная работа № 1

1. Определите грамматический способ:
 - a) Vater – Väter
 - b) bin - war
 - c) der Lehrer – die Lehrer
 - d) lessen – lasen
 - e) machen - machst
 - a) навещать – буду навещать
 - b) имя – имени
 - c) сестра - сёстры
 - d) хорошо – лучше
 - e) (у) окна – окна (в доме)
2. Определите грамматические значения, выраженные в следующих словоформах
 - a) dachtest
 - b) den Kindern
 - c) nimm
 - a) приехала
 - b) (вижу) человека
 - c) (дом) строился
3. Определите синтаксический приём
 - a) ist gestern gekommen
 - b) ein neues Buch
 - c) denke an dich
 - a) Мать любит дочь.
 - b) учится хорошо
 - c) новому дому
4. Определите словообразовательный способ
 - a) gehen – der Gang
 - b) wiedersehen – das Wiedersehen
 - c) das Gesetz - gesetzmäßig
 - d) Universität – Uni
 - e) Ismen
 - a) двойка - двоечник
 - b) дыхание - бездыханный
 - c) быстрорастворимый
 - d) мемуаразмы
 - e) продмаг

Контрольная работа № 2

I. Именные части речи в немецком языке

1. Выпишите существительные:

а) с суффиксами женского рода;

б) с суффиксами мужского рода:

Mädchen, Bäckerei, Geheimnis, Buch, Lok, Mutter, Vater, Lehrling, Universität, Büchlein, Verfassung, Wappen, Infanterie, Lehrerin, Wegweiser, Brot, Milch

2. Отметьте случаи грамматического плеоназма. Определите грамматическое значение существительных; проанализируйте способы выражения грамматических значений.
des Buches, dem Mädchen, Bruders, Kindern, intelligenter Mensch, wir haben, ich habe, Buch meines Mannes

II. Синтаксическая система немецкого языка

1. Выполните синтаксический анализ предложений: определите тип предложения, вид связи между компонентами сложных предложений, тип главных и второстепенных членов; проанализируйте случаи обособления членов предложения.

Die Frau, nachdem sie einen Kasten, der ihr zur Seite stand, aufgemacht und das Geld nach Sorte und Menge weitläufig und umständlich darin geordnet und den Kasten wieder verschlossen hatte, schützte ihre Hand vor die Sonne, gleichsam als ob sie ihr lästig wäre, und sah mich an. Der Kurfürst von Brandenburg, dem in dieser Angabe mancherlei zweideutig und unklar schien, antwortete ihm, dass der Nachdruck, mit welchem der Anwalt kaiserlicher Majestät verführe, platterdings nicht erlaube, dem Wunsch, den er ihm geäußert, gemäß von der strengen Vorschrift der Gesetze abzuweichen.

2. Переведите предложения на русский язык. Сравните структуру немецких и русских предложений. Поясните различия и их причины.

Es ist nicht zu vermeiden.

Er muss es vergessen haben.

Ich lasse mein Auto reparieren.

Es regnet.

III. Парадигматические отношения в лексико-семантической системе немецкого языка.

1. Найдите в следующих синонимических рядах идеографические и стилистические синонимы:

1 Putz, Schmuck, Zierde, Zierat, Verzierung.

2 Klug, weise, verständig, gescheit.

3 Ort, Platz, Stelle, Stätte.

4 Knabe, Bube, Junge, Bursche.

5 Kleid, Kleidung, Anzug, Gewand, Tracht.

6 Essen, fressen, speisen, genießen.

7 Klein, gering, wenig, winzig.

8 Gehalt, Besoldung, Lohn, Lohnung, Sold, Gage, Honorar.

9 Begehren, verlangen, wünschen, Lust haben, gelüsten, sich sehnen.

10 loben, rühmen, preisen, herausstreichen.

11 Rennen, stürmen, rasen, sausen, eilen, pesen.

12 Gesicht, Antlitz, Visage, Fratze.

13 Genial, begabt, talentvoll.

14 Weinen, schluchzen, wimmern.

2. Найдите пары антонимов:

sich nähern, breit, verlängern, entschlossen, leichtsinnig, schmal, besonnen, verzögern, schwankend, beschleunigen, sich entfernen, annehmen, selten, aufbauen, verkürzen, abreißen, ablehnen, gesund, ankommen, krank, erschweren, häufig, uppig, erleichtern, gezwungen, kärglich, freiwillig.

3. Образуйте антонимы к данным ниже словам при помощи следующих словообразовательных средств: ver-, ent-, miß-, aus-, nach-, un-, an-, nicht-, -los, ab-, a-, -voll.

1. kaufen - , mieten - , achten - ;
2. vermienen - , verhüllen - , verkorkern - ;
3. gefallen - , gelingen - , Erfolg - ;
4. beflecken - , bewässern - , fesseln - ;
5. eingehen - , eintreten - , einfliegen - ;
6. zumachen - , zunehmen - , anbinden - ;
7. nachmittag - , Vorteil - , Nachwort - ;
8. Ordnung - , Sinn - , gesund - ;
9. Sein - , organisch - , logisch - ;
10. erfolgreich - , fehlerhaft - , inhaltsreich - ;
11. sorgenfrei - , machtlos - , menschenleer - ;
12. Neigung - ; anwesend - ; angewöhnen - ;

4.1.3 Примерная тематика рефератов

Написание рефератов не планируется.

4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Внешняя категоризация относится к грамматическим способам:
 - 1) синтетическим;
 - 2) аналитическим.
2. К числу формально-синтаксических теорий относятся:
 - 1) теория коммуникативного синтаксиса;
 - 2) теория конструктивного синтаксиса;
 - 3) теория прагматического синтаксиса;
 - 4) теория коллоквиального синтаксиса.
3. Из перечисленных аналитических грамматических способов редко используемыми в английском языке являются:
 - 1) порядок слов;
 - 2) вспомогательные глаголы;
 - 3) внешняя категоризация;
 - 4) редупликация.
4. Корпусная грамматика является:
 - 1) диахронической;
 - 2) синхронической;
 - 3) грамматикой, построенной с учетом узуса;
 - 4) диахронической грамматикой, построенной с учетом узуса.
5. Актуальное членение предложения относится к теории:
 - 1) прагматического синтаксиса;
 - 2) конструктивного синтаксиса;
 - 3) коллоквиального синтаксиса;
 - 4) коммуникативного синтаксиса.
6. К наречию места относится:
 - 1) links

- 2) anders
- 3) vergebens
- 4) gern
7. Какое из прилагательных имеет степени сравнения?
 - 1) hölzern
 - 2) groß
 - 3) städtisch
 - 4) gestrig
8. Perfekt выражает:
 - 1) Аспект
 - 2) Модальность
 - 3) Лицо
 - 4) Время

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Упорядочите перечисленные ниже слова, разделив их на следующие группы (по способу словообразования):

1. корневые слова;
2. слова, образованные путем конверсии;
3. производные (суффиксальным способом);
4. производные (префиксальным способом);
5. производные (суффиксально-префиксальным способом);
6. детерминативный композит;
7. копулятивное сложное слово;
8. сращение;
9. сложнопроизводное слово;
10. аббревиатура;
11. окказионализм

dreimalig, beerdigen, Frau, Tisch, Fenster, Bestimmungswort, Freßmaschine, Lehrerzimmer, Boulevard, Schleswig–Hollstein, zugrundegehen, glasäugig, Eisbrecher, Führer, unklar, das Rot, Blei-Gesicht, Gebäude, gestiefelt, Lehrling, Schönheit, freundlich, Kleiderschrank, Nähmaschine, lächeln, zurückkehren, deutsch-russisch, Elsaß-Lothringen, Mensch, schlecht, gut, chatten, Homestory, Uni, Hochland, Neugiernase, Freiheitskampf, dort, sechs, Wirtschaft, Bauer, ausbauen, grüngelb, Machthaber, maßgeblich, treuäugig, Säugling, , dreimonatlich, gelbgeärgert, stündlich, Motel, BRD, traurig, NATO, Limo, Urwald, Gemälde, Fahrt, geräumig, Fahrzeug, die Drei, das Lachen, Beginn, der Gefangene, das Ach, Ruf, Hochschule, grünweißrot, Bus, Schirm, Lauf, Wuchs, abends, röten, salzen, filmen, verfilmen, Misserfolg, eigenartig, dreihundert, wachliegen, emporsteigen, blumentoll, schweinsblond, Gedankengeschwätz.

- 1) Прочтите внимательно предлагаемые тексты (на немецком и русском языках). Обратите внимание на особенности функционирования лексических средств, на актуализируемые в тексте грамматические значения и средства их выражения, на синтаксические структуры.
- 2) Укажите, какие глаголы в русском и немецком текстах относятся к классу процессов, какие - к классу действий, какие - к классу состояний.
- 3) Укажите неполнозначные глаголы в немецком тексте; определите их функции.
- 4) Сравните предложное и падежное управление глаголов в русском и немецком текстах
- 5) Укажите, какие глаголы в русском и немецком текстах можно классифицировать как субъектные.

- 6) Укажите, какие неличные формы глаголов встречаются в русском и немецком текстах, поясните их.
- 7) Найдите в русском и в немецком текстах предложения, в которых категория лица маркирована только аналитическим способом.
- 8) Найдите в русском и немецком текстах переходные глаголы, сравните их употребление.

Менее чем за сто лет своего классового господства буржуазия создала более многочисленные и более грандиозные производительные силы, чем все предшествовавшие поколения, вместе взятые. Подчинение сил природы, введение машин, применение химии в промышленности и земледелии, пароходство, железные дороги, электрические телеграфы, превращение в производительные области целых частей света, приспособление рек для судоходства, целые, как бы вызванные из-под земли, населения, - какое из прежних столетий предчувствовало, что такие производительные силы дремали в недрах общественного труда?

Die Bourgeoisie hat in ihrer kaum hundertjährigen Klassenherrschaft massenhaftere und kolossalere Produktionskräfte geschaffen, als alle vergangenen Generationen zusammen. Unterjochung der Naturkräfte, Maschinerie, Anwendung der Chemie auf Industrie und Ackerbau, Dampfschiffahrt, elektrische Telegraphen, Urbarmachung ganzer Weltteile, Schiffbarmachung der Flüsse, ganze aus dem Boden hervorgestampfte Bevolkerungen - welches frühere Jahrhundert ahnte, dass solche Produktivkräfte im Schosse der gesellschaftlichen Arbeit schlummern?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений обучающихся филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы обучающихся (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине обучающиеся в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию, переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном

порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «5» выставляется, если студент:

1. свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;
2. подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми не из лекций, а из опыта самостоятельной работы;
3. способен ответить на дополнительные вопросы спонтанно без подготовки;
4. допускает минимальное количество грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «4» выставляется, если студент:

1. ответ студента отвечает тем же требованиям что и для оценки «5», однако он менее глубок;
2. отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их и исправляет;
3. студент допускает немногочисленные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
2. приводит примеры, подчеркнутые только из лекций;
3. допускает грамматические и фонетические ошибки, не искажающие смысла.

Критерии оценок «3», «4», «5» соответствуют оценке «зачтено».

Оценка «2» выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл

Вопросы на экзамен

1. Имя существительное в английском языке.
2. Категория числа имен существительных в современном английском языке.
3. Категория падежа. Проблема существования аналитических падежей.
4. Имя прилагательное как часть речи
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Категория состояние в сравнении с прилагательными.
7. Артикль. Число артиклей в английском языке.
8. Глагол как часть речи.
9. Классификации глагола.
10. Категория времени.

11. Категория аспекта.
12. Категория временной соотнесенности.
13. Модальность. Способы выражения модальности.
14. Категория наклонения: изъявительное наклонение.
15. Повелительное наклонение.
16. Сослагательное наклонение.
17. Неличные формы глагола. Дуализм их природы. Предикативные конструкции с неличными формами глагола.
18. Фраза и предложение, их отличительные черты.
19. Простое предложение; структура.
20. Главные члены предложения.
21. Второстепенные члены предложения.
22. Сложносочиненное предложение.
23. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
24. Простое предложение в немецком языке.
25. Отличие словосочетания от предложения, их определения.
26. Виды словосочетаний.
27. Виды простых предложений.
28. Имя существительное. Типы склонений имен существительных, образование множественного числа
29. Структурно-семантические классы существительных. Артикль и его категория определенности и неопределенности.
30. Имя прилагательное. Структурно-семантические классы прилагательных. Валентность прилагательных.
31. Неизменяемые части речи.
32. Структурно-семантические классы предлогов, союзов, частиц
33. Простое предложение в немецком языке.
34. Отличие словосочетания от предложения, их определения.
35. Виды словосочетаний.
36. Виды простых предложений.
37. Усложненные синтаксические структуры и сложное предложение в немецком языке.
38. Определение гипотаксиса и паратаксиса.
39. Классификации сложных предложений
40. Синтаксис текста.
41. Определение текста. Типы текстов.
42. Особенности структуры текста

Практические задания на экзамен (типы)

1. Классифицируйте представленные в немецких предложениях словосочетания по типу синтаксической связи (управление, согласование, примыкание).

Dann war er wieder gegangen, ohne Gruß, ohne überhaupt ein Wort gesagt zu haben. Die Justiz spielt sich zwar weitgehend hinter den Kulissen ab, aber auch hinter den Kulissen verwischen sich die gegen außen scheinbar so klar festgelegten Kompetenzen, die Rollen werden ausgetauscht oder anders verteilt, Gespräche zwischen Personen finden statt, die vor der Öffentlichkeit als unversöhnliche Feinde auftreten, überhaupt herrscht eine andere Tonart. Zwar begriff er endlich die Lage, als der Pianist eingesetzt hatte, aber nun wagte er nicht, Brahms zu unterbrechen, sein Respekt vor der Kultur war zu groß, er fühlte schmerzlich, dass er hätte eingreifen müssen, und nun war es zu spät, und so blieb er bis zur Pause.

2. Выполните синтаксический анализ предложения: определите тип предложения, вид связи между компонентами сложных предложений, тип главных и второстепенных членов; проанализируйте случаи обособления членов предложения.

Zwar begriff er endlich die Lage, als der Pianist eingesetzt hatte, aber nun wagte er nicht, Brahms zu unterbrechen, sein Respekt vor der Kultur war zu groß, er fühlte schmerzlich, dass er hätte eingreifen müssen, und nun war es zu spät, und so blieb er bis zur Pause.

Макет экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык
Кафедра русской и зарубежной филологии
Дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка»
9 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Категория числа имен существительных в современном немецком языке.
- 2 Выполните синтаксический анализ предложения: определите тип предложения, вид связи между компонентами сложных предложений, тип главных и второстепенных членов; проанализируйте случаи обособления членов предложения.
Zwar begriff er endlich die Lage, als der Pianist eingesetzt hatte, aber nun wagte er nicht, Brahms zu unterbrechen, sein Respekt vor der Kultur war zu groß, er fühlte schmerzlich, dass er hätte eingreifen müssen, und nun war es zu spät, und so blieb er bis zur Pause.

Преподаватели _____

Зав. кафедрой _____

Дата утверждения _____

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449934>
2. Бутусова, А.С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А.С. Бутусова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. — 157 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522>

5.2 Дополнительная литература:

1. Кострова, О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка : учебное пособие / О.А. Кострова. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 241 с. — Режим доступа: по подписке. — ISBN 978-5-89349-556-0. — Текст : электронный. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69165> .

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы филологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
2. Вопросы языкознания – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
3. Известия РАН. Серия литературы и языка – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
5. Филологические науки – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс теоретической грамматики немецкого языка имеет целью дать обучающимся необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о грамматическом строе современного немецкого языка.

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, изложенные в монографиях и периодических изданиях. В тех случаях, когда затрагиваются проблемы дискуссионного характера, в лекциях дается краткий обзор самой сущности проблемы и существующих точек зрения, более подробное обсуждение такого рода проблем проводится на лабораторных занятиях. При чтении курса систематически проводятся сопоставления различных языковых явлений с фактами аналогичного порядка в русском, английском и немецком языках.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется во время подготовки к лабораторным занятиям. Обучающиеся должны работать не только с конспектами лекций, но и (в большей степени) с учебниками и учебными пособиями. Изучая главы и разделы теоретических источников, рекомендованные преподавателем, обучающийся должен обращать внимание на различные взгляды на ту или иную проблему, на различные подходы к ее решению.

Курс теоретической грамматики немецкого языка имеет ярко выраженную практическую направленность, так как предоставляется огромное количество грамматических моделей, грамматических норм и отклонений от этих норм. Это позволяет комплексно воссоздать полную картину положения грамматической системы и усовершенствовать знание указанных языков.

На лабораторных занятиях обсуждаются и самостоятельно изученные обучающимися вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе (источниках), обучающиеся учатся умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, реферировать научную литературу, им прививаются навыки проведения грамматического анализа текста. Вопросы, вызывающие затруднения целесообразно обсудить с преподавателем на регулярно проводимых консультациях.

Как на практических занятиях, так и при проведении экзамена по курсу теоретической грамматики английского и немецкого языков внимание уделяется не только теоретическим вопросам, но также и целенаправленному грамматическому анализу отрывков из немецкоязычных художественных произведений или прессы. Вопросы,

вызывающие затруднения, целесообразно обсудить с преподавателем на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к лабораторным занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практическим занятиях.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>экран, проектор, компьютер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>экран, проектор, компьютер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет

		приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7- zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”

	Wi-Fi)	8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 61)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”